



GRADINITA "DR.IOAN RATIU" TURDA ,STR.DR.IOAN RATIU NR.71
COD 401151,TEL./FAX:0264-312039,Mobil:0731-009112
E-mail:gradinitadr.ionratiu@yahoo.com
Web site:www.gradinita-ratiu-turda.ro



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2013 - 2017

1.PREZENTARE GENERALĂ

1.2. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII ȘCOLARE ȘI A UNITĂȚILOR STRUCTURI ȘCOLARE

Gradinita cu Prog.Prel."DR.ION RATIU"Turda functioneaza intr-o cladire foarte veche care a apartinut memorandistului Dr.Ioan Ratiu,luptator pentru drepturile romanilor din Transilvania.

Personalitate marcanta a istoriei romanesti ,cel mai mare fiu al Turzii din veacul al IX-lea,Dr.Ioan Ratiu s-a facut aparatorul cel mai generos al taranilor romani.Cancelaria sa avocateasca din Turda,timp de trei decenii,pana in 1892 a fost o adevarata fortareata de aparare a intereselor poporului.

In dorinta readucerii in memorie a numelui marelui memorandist,in anii postrevolutionari,in care tot mai multe unitati scolare si-au schimbat numarul cu un nume si institutia noastra,fosta Gradinita nr.13 si-a schimbat denumirea incepand cu 1 noiembrie 1993,devenind Gradinita "Dr.Ion Ratiu".

Aceasta institutie a fost infiintata in anul 1959,fiind denumita atunci Gradinita nr.2,apon din anul 1978 prin unificarea cu Gradinita nr.12,a devenit Gradinita Nr.13.

La infiintare si multi ani dupa aceea unitatea a functionat cu un numar restrans de grupe 2-3 avand ca spatiu doar cladirea centrala,pentru ca mai tarziu printr-o extindere sa-si mareasca spatiul si capacitatea de cuprindere a mai multor copii de varsta prescolara.

Din anul 1994 pana in 2008 a functionat cu 5 grupe,iar din 2009 functioneaza cu 4 grupe de copii,oferind parintilor posibilitati de educare si ingrijire a copiilor inca de la varsta de 3 ani iar acum cand se vorbeste tot mai mult de educatia timpurie ,cu debutul varstei prescolare inca de la varsta de 2 ani.

Gratie unui colectiv didactic competent ,in mare majoritate tanar,copiii se bucura aici de un sistem educativ de cea mai buna calitate, avand asigurat un ambient deosebit de placut,o excelenta baza didactico-materiala si o incantatoare curte de joaca.

Prin diversitatea modalitatilor de antrenare atat a copiilor cat si a parintilor in activitati extracurriculare interesante,cat si prin atragerea acestora la zidirea unui fundament material care ne ajuta sa tinem pasul cu tehnologiile moderne,gradinita noastra si-a format un bun si merituos resume pe care dorim sa-l mentinem si in continuare.

1.2. DATE GEOGRAFICE

Turda (în [germană](#) *Thorenburg, Tohrenburg, Thorenburg, Tooren, Thoren, Thorda, Torda*, în [maghiară](#) *Torda*, în [latină](#) *Potaissa*) este un [municipiu](#) în [judetul Cluj](#), [Transilvania](#), [România](#) cu o populație de 57.381 de locuitori (în anul 2007). Se situează la circa 30 km sud-est de municipiul [Cluj-Napoca](#).

În privința originii numelui de localități Turda, atestat documentar în anul 1075, el se prezintă ca un nume de lor de origine dacică compus din elementul primar Tur + elementul secundar dava = Turdava, nume care, în primele trei secole are erei noastre a devenit:

1.3. DATE ECONOMICE

Economia locală a Turzii este bazată pe industrie în următoarele domenii: materiale de construcții, , porțelan tehnic, [sticlă](#) și piese pentru autovehicule. Totodată, orașul este un centru important de industrie ușoară (confecții, etc). În Turda își desfășoară activitatea economică un număr de 2638 firme comerciale.Orașul Turda din punct de vedere economic se găsește într-un trend ascendent,datorită investițiilor pe plan industrial dar și agricol,cât și a comerțului și în sfera serviciilor.In plan turistic a

cunoscut un important trend ascendent, fiind cunoscut la nivel national si international ca fiind „Orasul salinei”Ca urmare ,populația școlară, respectiv preșcolară, înregistrează o creștere lentă, dar continuă, cu o dinamică demografică relativ echilibrată pe vârste și sexe, ceea ce duce la nevoia din ce în ce mai mare , de cuprindere a acestei populații preșcolare în instituții specializate, cum sunt grădinițele, respectiv creșele.

1.4. DATE SOCIO – CULTURALE

În Turda funcționează [Muzeul de Istorie](#), Biblioteca Municipală "Teodor Murășanu" Turda, Casa de Cultură, Societatea Culturală "FILARMONIA" Turda, Societatea Culturală Rei Culturaes Fautores, Fundația Potaissa, [Teatrul Municipal](#) „Aureliu Manea”, Clubul Copiilor din Turda, Clubul de dans sportiv "Potaissa", cluburi sportive;

2. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Actualmente grădinița se află sub tutela MENCS și I.Ș.J. Cluj fiind o unitate reprezentativă a orașului nostru datorită calității muncii personalului didactic. Solicitățile pentru înscrierea copiilor în unitatea noastră au crescut, chiar părinții fiind cei care popularizează activitățile desfășurate de către cadrele didactice, activități în care de multe ori se implică și ei, pentru buna desfășurare a acestora.

În cele două clădiri de grădiniță își desfășoară activitatea un număr de aproximativ de 90 de preșcolari, distribuiți pe 4 grupe omogene, în funcție de vârstă, cu program prelungit iar la cele 3 unitati structuri școlare funcționează un număr de 4 grupe ,cuprinse pe cele două nivele ,I și II, cu un număr aproximativ de 90 de copii.

Menționăm că toți copiii care au terminat grădinița au fost școlarizați în clasele pregătitoare sau I – a ale Școlilor Gimnaziale din zonele învecinate

2.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE

În acest caz structura grupelor de copii va fi următoarea:

Tabel reprezentând planul de școlarizare

Numărul total de copii	Tipul de program	Numărul de grupe	Numărul de copii
180	Program prelungit	4	90
	Program normal	4	90

2.3.PERSONALUL UNITĂȚII – RESURSE UMANE

2.3.1 PERSONALUL DIDACTIC

Personalul didactic este format din 14 cadre didactice din care :

Tabel reprezentând personalul didactic al unității

Categoria de personal	Număr de persoane	Grad didactic I	Grad didactic II	Grad didactic definitiv	Debutant	Director (educatoare calificată gradul I)
Educatoare calificate	13	6	3	2	1	1
Consilier școlar	1			1		

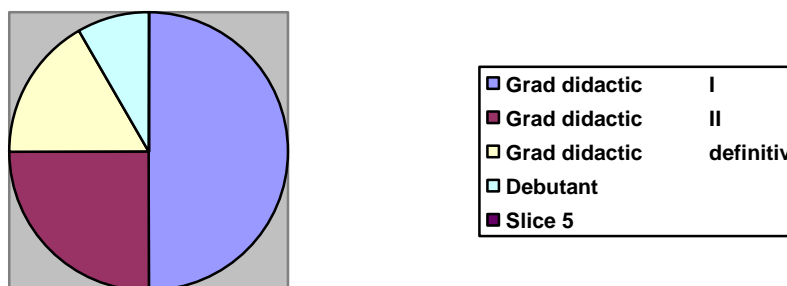


Fig. .2.2.1.1. Grafic reprezentând personalul didactic

Prin activitatea instructiv-educativă depusă, educatoarele au obținut rezultate deosebite cu preșcolarii, fiind apreciate atât de părinții copiilor ce frecventează grădinița, cât și de învățătorii care au preluat copii de la grădinița noastră. Aceeași grijă se reflectă și în propria pregătire a personalului, educatoarele participând la cursuri de perfecționare și formare (3 fiind studente), dar și la activități sociale și culturale desfășurate în oraș, și chiar și în alte locații, unde acestea s-au desfășurat.

2.3.2. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Tabel reprezentând personalul didactic auxiliar și nedidactic

Categoria de personal	Număr de persoane	Normare	Categorie
Administrator patrimoniu	1	0.5	
Îngrijitoare	5	4,25	Îngrijitor I
Bucatar	1	1.00	
Secretar	1	0,50	
Contabil	1	0,50	
Mecanic M.C.	vacant/blocat	1,00	

2.4. RESURSELE MATERIALE SI FINANCIARE ALE UNITĂȚII

Datorită faptului că amplasamentul unității se află într-o clădire foarte veche, spațiul este destul de limitat, ceea ce crează unele neajunsuri – cele 4 săli de clasă au dublă funcționalitate: săli de curs, și dormitoare (în cazul grupelor cu program prelungit).

Mobilierul existent este nou, dar slab (2006), necesitând reparații în permanență.

În unitate există bucătărie, spălătorie pentru a se spăla lenjeria folosită la pătuțurile copiilor, magazine de alimente, birou director, birou administrativ, Cabinet medical și Psihologic, Cabinet metodic, grupuri sanitare, anexe la Blocul alimentar, sala de mese, vestiare, Atelier mecanic.

În sălile de clasă amenajate cu mult simț estetic, mediul educational este unul propice dezvoltării armonioase a copiilor, chiar dacă nu sunt suficient de spațioase.

Fiecare sală de clasă precum și birourile și cabinetele sunt dotate cu tehnologie modernă informatică iar calculatoarele sunt conectate la Internet.

Blocul alimentar este dotat cu veselă și mobilier nou, iar încăperile anexe sunt amenajate potrivit noilor standarde. Având în vedere întâi de toate sănătatea copiilor, am dotat blocul alimentar cu un filtru de apă, astfel încât aceștia să poată consuma apa fără impurități.

Baza didactico-materială a grădiniței este foarte bună, există materiale didactice noi, de actualitate, planșe și softuri educaționale, mijloace audio, video, precum și o Bibliotecă dotată cu multe cărți noi, unde se monitorizează atent fluxul de cititori.

Copiii care frecventează grădinița noastră se pot bucura de o încântătoare curte de joacă, dotată cu foarte multe aparate (leagăne, balansoare, tobogane, rotativă, scărițe, tunele și labirinturi, bancuțe, umbreluțe etc., precum și de un încântător parc de agrement deosebit de bine întreținut, cu multă verdeață. Spațiile de învățământ au încălzire centrală proprie, pe gaz.

RESURSE MATERIALE – ECHIPAMENTE

- Rețea cu 12 calculatoare și Internet la PJ și 5 calculatoare la structuri
- Scaner
- Videoproiector
- Retroproiector
- Flipchart
- 2 copiatoare
- multifuncțională
- 5 imprimante la PJ și 3 la structuri

AUDIO – VIDEO

- 1 linie telefonică cu 2 aparate
- 7 telefoane mobile de grup la PJ și structuri
- 1 fax
- 4 CD playere la PJ și 3 la structuri
- Stație de amplificare

BIBLIOTECA

- Aproximativ 200 de volume la PJ și 100 la structuri
- Aproximativ 40 de softuri la PJ și 20 la structuri
- Seturi noi de planșe și jocuri didactice -60 la PJ și 20 la structuri

PARTENERIATE :

- Cu Biblioteca municipală
- Cu poliția
- Cu Biserica
- Cu Școala
- Cu Grădinițele din județ
- CAA
- Primaria
- Teatrul Municipal
- Asociații nonprofit

ALTE ACTIVITĂȚI METODICE ȘI ȘTIINȚIFICE ȘI DE LOISSIR :

- ✓ Consfăturile cadrelor didactice -septembrie
- ✓ Cercul pedagogic al educatoarelor – noiembrie/martie/iunie
- ✓ Simpozioane naționale, județene, locale
- ✓ Zilele grădiniței - mai

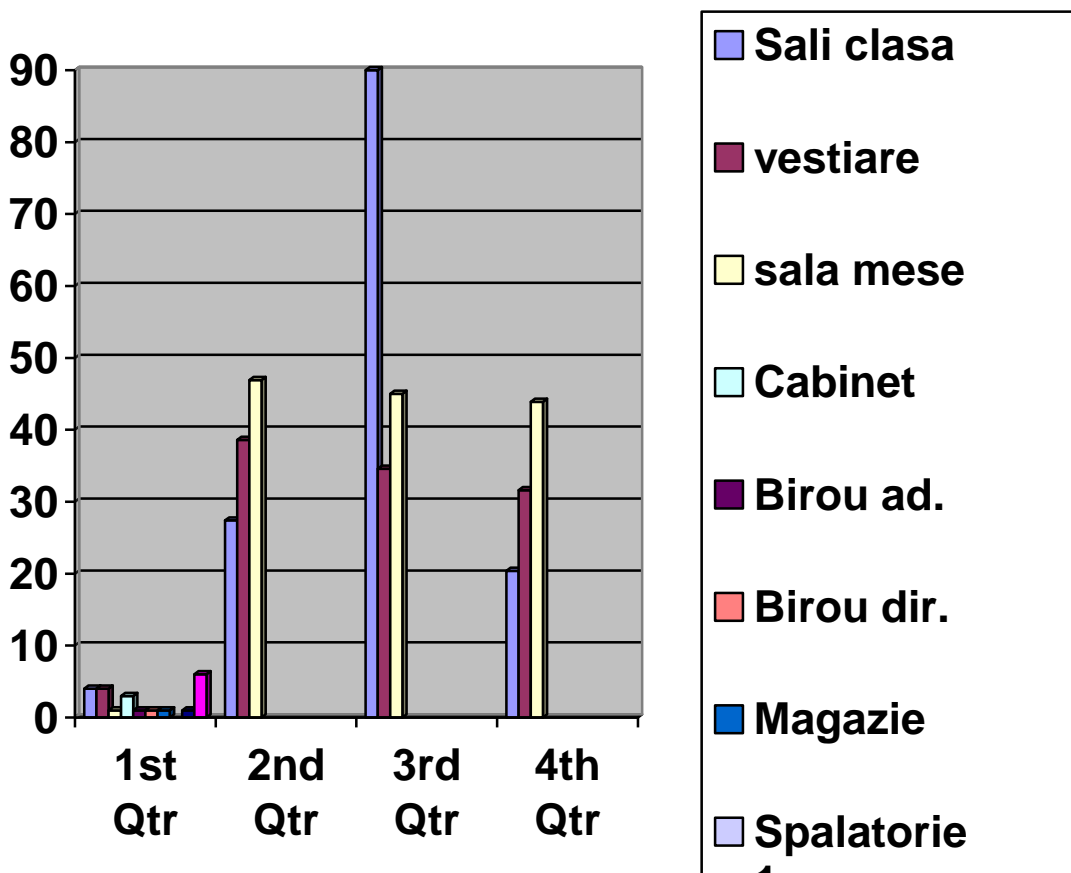
ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE:

- Întreceri
- Excursii și vizite
- Activități cultural-artistice
- Expoziții cu vânzare, târguri
- Concursuri
- Activități sportive
- Serbări ocazionale și tematice
- Marcarea evenimentelor religioase
- Marcarea evenimentelor importante
- Vizionări de filme ,spectacole,etc.

Tabel reprezentând situația spațiilor de învățământ

Nr. Crt.	Destinația încăperii	Funcționalitate	Nr. de încăperi	Suprafața
1	Săli de clasă	Dublă funcționalitate	4	240 m ²
2	Vestiare	Dublă funcționalitate	4	150 m ²
3	Sala de mese	Funcțională-servire în 2 serii	1	42 m ²
4	Cabinet medical	funcțional	1	
5	Cabinet psiho-pedagogic	funcțional	1	12 m ²
6	Cabinet metodic	funcțional	1	
7	Birou administrativ/contabilitate/secretariat	Cu triplă funcționalitate	1	48 m ²
8	Birou director	Funcțional	1	20 m ²
9	Magazie de alimente	Funcțională	1	30 m ²
8.	Spălătorie	Funcțională	1	15 m ²
9.	Atelier mecanic	Funcțional	1	6 m ²
10.	Grupuri sanitare	Functionale	6	40 m ²

Grafic reprezentand situația spațiilor de învățământ



În cele trei unități structurii școlare de asemeni spațiile de învățământ nu sunt prea spațioase ,dar grădinițele au cea mai bună dotare cu materiale didactice de actualitate,softuri educaționale,mobilier modern modular,ca și tehnologie informtică.

Toată baza materială, ca de altfel și resursele umane de calitate, de care dispune Grădinița Dr.Ion Rațiu din Turda în prezent, vor fi utilizate în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispunem vor fi direcționate în următorii ani pentru:

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ formativ, modern, atractiv și eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne și conectarea la Internet a celor 3 unități structurii școlare.
- îmbunătățirea bazei materiale cu noi materiale și jucării pentru copii
- atragerea și stimularea părinților pentru a-și înscrie copiii în unitatea noastră. Acest lucru făcându-l întreg personalul, prin faptul că vor căuta în permanență să creeze un climat educativ și estetic optim, care să conducă la creșterea prestigiului grădiniței. Prin munca pe care o desfășoară educatoarele, a varietății și originalității activităților pe care le organizează, contând și pe strânsa și frumoasa colaborare cu teatrul din oraș, cu școala, alți factori educativi și nu în ultimul rând, cu comunitatea locală, sporește bunul renume al unității;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local, județean, național și chiar internațional, prin activități de parteneriat.

INFORMAȚII PRIVIND ANUL ȘCOLAR ANTERIOR

1.Rezultate la concursuri:

CONCURSURI NATIONALE ȘI JUDEȚENE	PREMIUL I	PREMIUL II	PREMIUL III	MENȚIUNI
Primăvara copiilor-Pe scenă	2			
Primăvara copiilor-Artă	3	2		1
Piticot			3	
Învățăm să colorăm	2	1		

2.Starea de sanatate a personalului

PERSONAL	TOTAL PERSONAL ÎN CM	TOTAL ZILE DE CM
Didactic	1	12
Nedidactic	1	5
Auxiliar	1	18

3.Venituri extrabugetare

SURSE DE VENIT	ECHIVALENTUL VALORIC
Donații	2000
Sponsorizări	500
2 %	2300
Fondul Comitetelor de părinți	2000

Excursii	1000
----------	------

4. Calificativele acordate

Calificativ/personal	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Didactic	13	-	-	-
Nedidactic	4,25		-	-
Auxiliar	1.5	-	-	-

5. Dinamica absenteismului

NIVELUL /MOTIVĂRI	SUB 50 ABSENȚE /AN	PESTE 50 ABSENȚE / AN
I	30 COPII	40 COPII
II	100 COPII	70 COPII
TOTAL MOTIVATE	60 ABSENȚE	

3. STRUCTURA PROIECTULUI

Viziunea institutiei:

Grădinița „Dr. I. Ratiu”-Turda își propune ca fiecare copil să atingă sau să depășească standardele educaționale sociale și emoționale, să aibă capacitatea de a comunica într-o limbă străină, să manifeste interes pentru studiu și cunoaștere, stima de sine și respect pentru aproapele său.

Misiunea institutiei:

Misiunea Grădiniței „Dr. I. Ratiu”-Turda este de a crea un mediu cald și stimulativ în care fiecare copil să fie încurajat să-și dezvolte talentele și aptitudinile sale și să fie pregătit din punct de vedere intelectual, social, fizic și emoțional să se integreze în realitatea complexă.

Misiunea noastră se bazează pe următoarele principii:

- Învățarea eficientă se realizează atunci când copilul se simte în siguranță, este fericit și apreciat.
- Procesul de învățare se desfășoară în condiții optime atunci când fiecare copil se implică activ.
- În procesul de învățare trebuie luate în considerare tipurile de inteligență diferite iar conținutul adaptat stilului de învățare al copilului. Un rol deosebit trebuie să-l aibă dezvoltarea inteligenței emoționale.
- Respectul pentru sine și pentru ceilalți este esențial într-o societate civilizată.
- Cunoașterea și utilizarea tehnologiei moderne este importantă pentru integrarea în lumea prezentă și viitoare.

- Parintii constituie o parte integranta in educatia copilului, legatura dintre gradinita si familie influentează pozitiv procesul de învățare.

Oferta noastra educationala se bazeaza pe:

- Cadre didactice calificate
- Mediu educațional stimulat, atractiv, în care copiii sunt încurajați să se exprime
- Mijloace și metode moderne folosite în procesul de învățare și evaluare
- Activități extracurriculare complementare diverse și dezvoltate creativ (limba engleză, dans)
- Implicarea copiilor în concursuri, proiecte educative și comunitare
- Implicare și dăruire din partea personalului didactic și administrativ, orientate pe o atenție sporită către supravegherea copiilor
- Deschidere către dialog și tratarea prescolarilor ca parteneri în educație
- Comunicare frecventă cu părinții pentru cunoașterea evoluției copilului pe toate palierele
- Pregătirea și servirea mesei în instituție, cu asigurarea regulilor unei alimentații sănătoase
- Supraveghere medicală, servicii de consiliere psiho-pedagogică

3.1. ANALIZA DIAGNOSTIC

3.1.1. ANALIZA PESTE

Politic - Grădinița noastră transpune politica de reformă a învățământului românesc la standardele elaborate în ceea ce privește domeniul educațional, care pun în evidență atât componentele comune cât și pe cele specifice: comunicare, curriculum, relația grădiniță – familie, contribuție și cooperare în grup, formarea copiilor, evaluare și perfecționare profesională.

Economic-mediul din care provin copii este eterogen, unde situațiile materiale și familiale sunt diverse. Sectorul primar, agricultura, ocupă o pondere însemnată, industria orașului este dominantă industrie ușoară (încălțăminte, confecții, textile), după care urmează industria electrotehnică și electronică și industria sticlărie. În sectorul industrial este cuprinsă 58% din populația activă, iar sectorul terțiar, ce cuprinde toată gama serviciilor, are o pondere de 38%. Acest lucru influențează pozitiv asupra solicitărilor de înscriere a copiilor în grădiniță.

Social - Trendul ascendent economic, face ca șomajul să se mentina în limite decente în orașul nostru , ceea ce determină o bună frecvență a copiilor la grădiniță, iar abandonul școlar aproape inexistent.

Tehnologic - Grație bunei colaborări cu părinții și comunitatea, în unitate există dotare cu aparatură audio, video,calculatoare materiale didactice confecționate de educatoare sau cumpărate. Toate acestea asigură o pregătire optimă a copiilor, în vederea unei bune adaptări la cerințele școlii și a integrării sociale a acestora.De asemeni dotarea bibliotecii cu multe cărți noi,softurri educaționale,contribuie la îmbunătățirea actului educațional.

Ecologic – Turda este un oraș curat, cu multă verdeață, poluarea situându-se la un nivel scăzut și datorită investițiilor făcute în canalizare și stația de epurare a apelor uzate, cât și în zona lacurilor un obiectiv turistic natural recunoscut,dezvoltare (investiții în amenajarea parcurilor de agrement) ce duce la creșterea populației școlare.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Puncte tari : Acestea sunt reprezentate în primul rând de resursele umane ale unității – cadre didactice de valoare, cu multă experiență, cu o bună realizare a Planului de școlarizare, cu o bună frecvență, de relațiile fructuoase cu Primăria și I.S.J.C., baza materială mult îmbunătățită și de managementul de calitate al resurselor existente.

Oportunități:- Descentralizarea instituțională din învățământ, formarea profesională de nivel superior a cadrelor didactice, baza materială în continuă modernizare și îmbogățire, implicarea prin I.S.J.C în proiecte cu finanțare externă nerambursabilă, abordarea noului curriculum național în manieră integrată, ca și programul prelungit al instituției.

VALORI

- ✓ Responsabilitatea
- ✓ Corectitudinea
- ✓ Munca
- ✓ Creativitatea
- ✓ Perseverența
- ✓ Încrederea
- ✓ Performanța profesională
- ✓ Respectul reciproc
- ✓ Demnitatea
- ✓ Cooperarea
- ✓ Personalitatea memorandistului Dr.Ioan Rațiu este și un simbol al grădiniței

PRACTICI PROFESIONALE ORIGINALE

La începutul fiecărui an școlar se reorganizează activitatea cadrelor didactice, se stabilesc formațiunile de lucru, și echipele fiecărei comisii. Aceste decizii sunt stabilite în C.A. Tot în CA se votează regulamentul de ordine interioară, cu adnoatarile necesare, și adus la cunoștința personalului angajat.

Se planifică activitatea pentru anul școlar în curs prin **Planul managerial** care se elaborează împreună cu echipa managerială, cu responsabilul comisiei metodice, se discută în Consiliul profesoral și se aduc corecturi sau îmbunătățiri. Odată cu prezentarea Planului managerial se prezintă și Raportul asupra activității desfășurate în anul școlar precedent. Toate aceste documente se supun aprobării prin vot.

Deschiderea noului an școlar are loc în a doua decadă a lunii septembrie în fiecare an iar festivitatea se desfășoară pe platoul din curtea grădiniței, în prezența copiilor, cadrelor didactice și a părinților.

Sunt pregătite din timp clasele pentru primirea copiilor iar educatoarele îi așteaptă de fiecare dată cu mici surprize.

Sedințele Consiliului profesoral au loc lunar (mai des dacă situația se impune) și se țin de obicei în sala mare, la acestea participă toate cadrele didactice, iar la sedințele de analiză participă tot personalul angajat.

Sedințele comisiilor metodice se organizează lunar iar ziua metodică, săptămânal, în fiecare zi de luni.

Ritualurile de trecere – noile cadre didactice venite în grădiniță sunt prezentate în cadrul întâlniri din Consiliul profesoral,colegele noi sunt preluate de cele cu vechime,li se oferă sfaturi ,sprijin în activitatea metodică și didactică.

Ritualurile de întărire – gradația de merit li se oferă celor cu activitate suplimentară susținută. Sfârșitul anului scolar se încheie cu serbările,prilej cu care copiii primesc Diplome.

Miturile și eroii- Este cunoscut mitul despre această importantă clădire ,devenită clădire de patrimoniu, datorită remarcabilului memorandist Dr. Ioan Rațiu,care a luptat pentru drepturile românilor din TRANSILVANIA.

Numele grădiniței “Dr.Ion Rațiu ” este dat datorită faptului că memorandistul Dr.Ioan Rațiu a locuit în această clădire .

Mentalități specifice –Mentalitatea majorității cadrelor didactice este legată de valorile pe care grădinița le promovează.Se constată totuși existența unor stereotipuri:

STEREOTIPURI	CONCEPȚII POZITIVE
<ul style="list-style-type: none"> - oferta școlii românești este în mod tradițional una de calitate,deci reforma în educație nu trebuie decât să pună în valoare această tradiție pentru a se atinge creșterea calității educației - adoptarea unor modele de reformă pe baza aplicării experienței altor sisteme școlare este considerată ca periculoasă pentru că schimbările nu sunt conforme cu spiritul poporului român - întreaga inițiativă în cadrul relației educaționale aparține educatorului,preșcolarul fiind tratat ca o coală albă și trebuie să facă ce i se spune - școala știe mai bine decât comunitatea care este tipul de educație adecvat membrilor acesteia - dezvoltarea personală trebuie să fie conformă unor modele exterioare,etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - oferta școlii românești trebuie adaptată noilor cerințe impuse de transformările societății și de necesitatea armonizării sistemului educațional românesc cu cel european - este necesară valorificarea experienței pozitive din sistemele școlare europene - educația trebuie centrată pe elev,cadrul didactic trebuie să devină facilitator al învățării - școala este parte a comunității,ea trebuie să ofere servicii educaționale comunității,să respecte cerințele acesteia încercând să răspundă necesităților într-o tot mai mare măsură - dezvoltarea personală a copiilor trebuie să fie orientată spre formarea competențelor ,a valorilor și atitudinilor care să-i ofere șansa integrării în societate etc.

Modelele comportamentale sunt diferite în funcție de grupul cu care se identifică persoanele din grădiniță.

Educatorele obișnuiesc să se salute prietenos,se comunică informal destul de frecvent,utilizându-se prenumele.Copiii salută la intrarea în clase și la plecarea acasă,când trebuie să folosească formula’’vă rog să-mi dați voie să plec acasă că a venitsă mă ia.’’

Vestimentația cadrelor didactice este în general decentă ,clasică.Unele cadre didactice mai tinere tind să utilizeze o ținută mai modernă ,însă în limita decenței.Copiii din grădinița Dr.Ion Rațiu poartă uniforme specifice grădiniței noastre,bleu și roz.

Întreg personalul sărbătorește ziua femeii- 8 Martie,,zilele grădiniței,, , cadrele didactice sarbătoresc”Ziua Educatiei” ,, Ziua educatorului ,, și zile de naștere.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- Oferta curriculară diversificată,fundamentată pe baza nevoilor de dezvoltare personală a copiilor
- Existența unor materiale curriculare ,planuri de învățământ,programe școlare, auxiliare curriculare etc.
- Parcurgerea curriculumului în spiritul aplicării metodei proiectelor ,conform legislației și metodologiei în vigoare
- Realizarea CDS-ului prin consultarea părinților si cu implicarea copiilor
- organizarea de actiuni menite sa creasca prestigiul grădiniței;
- Unicitatea (singura grădiniță care poartă numele unui erou al Turzii)
- Cadre didactice cu pregătire de specialitate,cu grade didactice și cu experiență didactica
- Relațiile interpersonale existente favorizează un climat socio-afectiv stimulat
- Personal nedidactic bine format pentru serviciile sociale și educaționale
- Dotare materială foarte bună,mobilier coform cerintelor specifice
- Fondul de material didactic și de carte îmbogățit
- Condiții igienico-sanitare bune (avize de funcționare existente la toate unitățile,bloc alimentar amenajat la standardele actuale
- Încălzire proprie cu centrală termică atat la PJ cat si la structuri
- Fonduri extrabugetare pentru dotare cu filtru de apă,aspirator cu spalare etc.
- Înscrierea grădiniței în PRET , pentru construcție nouă
- Buna colaborare cu părinții și comunitatea locală;
- Multiple solicitări privind înscrierea copiilor, atât la program prelungit cât și la program Normal
- Există în derulare proiecte și parteneriate care contribuie la socializarea copiilor

Puncte slabe:

- Oferta CDS nu satisface în totalitate cerintele tuturor copiilor și ale părinților
- numărul redus de personal nedidactic în condițiile în care se promovează educația timpurie și incluzivă.
- În prezent spațiu insuficient (săli de clasă cu dublă funcționalitate și destul de mici) pentru a desfășura diferite tipuri de activități;
- Resurse financiare limitate;
- Spații mici și improprii ale sălilor de clasă
- Starea fizică a clădirii centrale este destul de degradată
- Insuficienta complexelor de joacă in curte la două dintre structuri – 2 și 3
- Insuficienta implicare a părinților în actul educațional și administrativ datorită situației materiale și sociale a acestora
- Slaba implicare și reticența societăților economice de a face sponsorizări

Oportunități:

- Identificarea nevoilor de formare continuă profesională a cadrelor didactice
- Realizarea colaborării cu Clubul copiilor și cu Clubul Sc Sportiv Potaissa Turda
- Perfecționarea la nivel superior prin cursuri universitare
- Desfășurarea de activități centrate pe dezvoltarea aptitudinilor și preferințelor copiilor și părinților, prin activitățile opționale și extracurriculare;
- Organizarea periodică de serbări pe diferite teme și cu diverse ocazii (serbări de Crăciun, 8 Martie, 1 iunie, sfârșit de an școlar, activități organizate la inițiativa altor factori din comunitate: Biserica Ortodoxă, Primărie, Casa de cultură, etc.);ă
- Organizarea de consultații pentru părinții și proiecte educaționale interesante, cum ar fi proiectul educațional la nivel național pentru educația părinților „Educăm așa!”, inițierea unui proiect local de Slow Food ,’ Grădina verde ”
- Colaborări cu instituții de învățământ și cultură locale și din alte localități, în vederea unor schimburi de experiență și de dezvoltare a unor activități educativ – culturale diversificate și originale (teatrul de păpuși, alte unități școlare și preșcolare);
- Descentralizarea și autonomia instituțională
- Colaborarea strânsă cu comunitatea locală, premisă importantă pentru o bună cunoaștere de către aceștia a nevoilor unității noastre, în vederea obținerii de resurse pentru activitatea curentă și cea excepțională, pe care o desfășoară grădinița;

Amenințări:

- Greutatea desfășurării activităților opționale care necesită sprijin financiar din partea părinților
- Timpul insuficient acordat de către familie nevoii copilului de a comunica
- Nealocarea fondurilor de la buget în timp util și la valoarea necesară (solicitată) pentru realizarea obiectivelor propuse;
- Retribuirea mică a personalului didactic și nedidactic, în raport cu un trai decent și responsabilitatea pe care o au în formarea generațiilor viitoare;
- Oscilațiile de domiciliu ale părinților, migrația către statele vestice cu nivel salarial mai ridicat și mai motivant pentru părinți, deci a populației active a orașului, ceea ce duce la fluctuație în numărul copiilor preșcolari, și implicit la variația numărului de posturi ale cadrelor didactice necesare, dar și a personalului nedidactic (a cărui normare se face de către Inspectoratele Școlare pe criterii rigide);
- Legislația muncii nu sprijină normarea adecvată a personalului nedidactic.

Concluzii:

Din cele amintite anterior, reiese faptul că unitatea noastră este o grădiniță reprezentativă, dispune de cadre didactice capabile să implementeze reforma în învățământul preșcolar și să pregătească copiii între 3 și 6 ani pentru adaptarea lor cu ușurință la cerințele școlii, oferindu-le tuturor șanse egale de reușită și deci poate pune în practică prezentul proiect.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Se caracterizează printr-un ethos profesional foarte bun
- Climatul organizației este deschis ,stimulativ,de toleranță și cooperare ,dinamic,inovator,incluziv
- A fost elaborat și revizuit anual Regulamentul intern ,care cuprinde norme privind atat activitatea copiilor ,cât și a cadrelor didactice
- Valorile dominante ce caracterizează membrii grupului sunt:responsabilitatea,cooperarea,munca în echipă, generozitatea, încrederea și respectul față de copil și familia sa ,devotamentul,libertatea de exprimare,receptivitatea și creativitatea ,chiar dacă mai apar uneori manifestări de conservatorism și automulțumire de sine
- Directorul are o atitudine asertivă , democratică,de încredere în echipa de lucru,este receptiv, cooperant,comunicativ,dinamic,obiectiv,cu respect față de realizările organizației și nevoile ei.

RELATII INTERUMANE IN GRADINITA

In gradinita cu PP "Dr.Ion Ratiu" exista cel mai bun climat de munca,o disciplina liber – consimtita,intelegere,toate determinate de calitatea umana a cadrelor didactice,cat si de competenta managerului care favorizeaza un climat propice de munca,respect reciproc,imbinate cu activitati de "loissir".Managerul incurajeaza si sustine colectivul didactic alaturi de care munceste ,oferindu-i exemple de constiinciozitate ,devotement si spirit de daruire.

RELATII MANAGER – EDUCATOARE

Aceste relatii au ca temelie schimbarea,incercarea de a instaura in gradinita o atmosfera degajata de calm,liniste, respect reciproc,bazata pe conducerea colectiva, fara abuzuri, fortari sau constrangeri.

La randul lor cadrele didactice il percep pe manager drept o persoana care stie sa le indrume pasii in cariera de dascal,bun sfatuitor,intelegator la problemele personale ale fiecaruia,care la ofera neconditionat sprijin in orice fel de problema si indiferent de persoana care solicita sprijinul,fara discriminari sau favoritisme.

Ambianta din gradinita este deosebit de placuta,gratie ochiului vigilant al managerului,caruia nu-I scapa nici cel mai mic amanunt legat de ordine ,disciplina,tinuta cadrelor didactice,estetica institutiei si a imprejurimilor.

Instrumentele manageriale de control folosite sunt :Fisele de asistenta si Fisele de material didactic,Chestionare,Sondaje de opinie,Proiecte de activitate,studiul de caz,iar ca instrumente verbale sunt:consilierile,recomandarile,discutiile de grup,munca in echipa.

RELATII EDUCATOARE –COPII

Tinand cont de varsta frageda a celor educati ,dintre care unii foarte greu suporta lipsa mamei,a parintilor in general,relatia educatoare-copil nu poate fi decat o relatie foarte apropiata ,bazata pe empatie, afectivitate si apropiere sufleteasca prin care sa-I faca pe copii sa uite de absentia parintilor.

Comportamentul pedagogic concretizat in straduinta ,osteneala,in vederea devenirii fructuoase a celui educat,in stradania sincera de a-I ajuta pe copii sa-si formeze un comportament civilizatat ,sa devina

oameni autentici, aduce în atmosfera grupelor de copii, încrederea și șansele unei activități eficiente. Este încurajatoare cunoașterea copilului și tratarea diferențiată în funcție de anumite particularități (de vârstă, individuale, deficiente), relația deschisă bazată pe încredere dintre educatoare-copil, dar în limitele bunului simț, cu respectarea Regulamentului prescolar și al Regulamentului de ordine interioară.

RELATIA COPIL-COPIL

Între copii s-au stabilit în general relații bune, de prietenie și colegialitate, fără exces de acte de indisciplina. Relațiile copiilor sunt supravegheate în permanență de ochiul atent al educatoarelor, fiind canalizate spre colaborare, ajutor reciproc, încercându-se diminuarea sau aplanarea micilor conflicte care la această vârstă sunt frecvente.

Starile conflictuale apar de obicei în joc, ele nefiind majore și sunt soluționate întotdeauna prompt de către educatoare.

RELATIILE DINTRE DIFERITELE CATEGORII DE PERSONAL

Între cadrele didactice și personalul nedidactic există o permanentă colaborare în sensul asigurării serviciilor educative și sociale ce se exercită asupra copiilor într-un sistem unitar. De asemenea, personalul de deservire de la blocul alimentară veghează asupra asigurării celor mai igienice condiții de preparare a hranei pentru copii, conlucrează eficient cu directorul, cu administratorul, cu asistentul medical, cu cadrele didactice pentru încadrarea în cerințele și normele sanitare în vigoare. Relațiile de muncă sunt cele mai bune în sensul că se bazează pe respectul și ajutorul reciproc, fără intrigi și conflicte.

MODUL ÎN CARE CIRCULĂ INFORMAȚIA ÎN UNITATE

Pentru o cât mai bună informare, în permanență se actualizează la Avizier toate noutățile apărute pe Internet și în același timp ele sunt făcute publice și prin intermediul unui cadru didactic care răspunde de circulația informației în grădiniță. În sens invers, de la angajați la director informația circula prin scurtele întâlniri de lucru – ședințe operative, fluturări, scurte informări verbale etc. În felul acesta circuitul informației este rapid și eficient, cu răspunsuri prompte la toate apelurile.

RELATII EDUCATOARE - PARINTI

În spiritul novator al Reformei în învățământ are loc și redefinirea relației grădiniță-familie, cu accent pe relația de parteneriat. Prin asigurarea unei colaborări sistematice se realizează o informare reciprocă a grădiniței și familiei în problemele dezvoltării și educării copilului, ajungându-se la cunoașterea mai temeinică a acestuia, prevenindu-se astfel unele greșeli de educație. Această relație de parteneriat este sprijinită de către grădinița noastră.

Conținutul și formele acestui parteneriat între grădiniță – familie sunt variate și se schimbă în funcție de vârsta copiilor, pregătirea părinților și posibilitățile grădiniței. În acest sens am constatat o mai bună participare a acestora în ultimii ani la acțiunile comune, ședințele cu părinții în plin și pe grupe, la mese rotunde (discuții pe teme educative, participarea la activități demonstrative) etc. Vizitele la domiciliu precum și discuțiile individuale capătă caracter de consultații pedagogice. Toate cadrele didactice pun un mare accent pe cultivarea unor relații amabile cu părinții. De aceea părinții secondează munca colectivului pedagogic prin sprijin acordat muncii educative și asigurarea condițiilor materiale necesare desfășurării activităților educative.

GRUPURI DE INTERES

Ministerul Educatiei asteapta:

- Sa se respecte politica scolara
- Gradinita sa fie mai bine sustinuta de societate

Inspectoratul Scolar Judetean Cluj ,urmareste:

- Parcurgerea programelor scolare;
- Utilizarea resurselor educationale;
- Obtinerea unor rezultate bune.

Copiii doresc:

- Sprijin si indrumare in dezvoltarea lor personala;
- Sprijin in sporirea increderii in fortele proprii;
- Conditii bune de viata, joaca si educatie.

Parintii doresc:

- Buna pregatire a copiilor pentru scoala si viata;
- Ingrijirea,ocrotirea si educarea copiilor;
- Siguranta fizica si psihica a copiilor.

Educatoarele solicita:

- Conditii favorabile de munca;
- Climatul motivational;
- Sprijin in achizionarea de materiale curriculare si de specialitate; dezvoltare profesionala.

Managerul asteapta:

- Implicare si colaborare in toate sectoarele;
- Imbunatatirea calitatii in educatie;
- Relatii de munca pertinente.

Comunitatea asteapta:

- formarea viitorilor buni cetateni;
- cresterea sigurantei prin implementare de masuri corespunzatoare, scaderea nr. accidentelor in randul copiilor si existenta unui comportament civilizatat;
- formarea unor comportamente pro sociale
- implicarea copiilor in actiuni de voluntariat,ajutorarea celor nevoiasi;
- participarea activa a copiilor la spectacole.

STRATEGIA PROIECTULUI

ARGUMENTE:

Strategia aleasă de noi este preferabilă deoarece:

- ✓ Este realizabilă ,cu resurse umane și materiale existente și previzibile
- ✓ Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale
- ✓ Folosește eficient resursele disponibile
- ✓ Este rezultatul consensului în cadrul comunității
- ✓ Duce la cunoașterea calității educației oferite de catre grădiniță.

3.1 ȚINTE STRATEGICE:

I.CURRICULUM	1. Realizarea de servicii educative integrate în contextul Reformei și a noului curriculum. 2 Realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă. 3.. Asigurarea accesului la educație pentru toți copiii, fără discriminări
II.RESURSE UMANE	4.Organizarea și desfășurarea de programe de formare și perfecționare pentru personalul instituției
III.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	5. Crearea unui climat de siguranță fizică ,psihică și spirituală pentru beneficiarii actului educational
IV.PARTENERIATE -RELAȚII COMUNITARE	6.Promovarea imaginii grădiniței în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională. 7. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, naționale, internaționale care să lărgescă viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității.

I. Dezvoltarea curriculară

-Implementarea curriculumului pentru invatamant prescolar, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de dezvoltare.

Direcții de acțiune

- Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.E.CTS.
- Promovarea unei educații de calitate centrată pe copil;
- Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în grădiniță, în îmbunătățirea actului educativ.
- Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă.
- Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației sanitare, ecologice, rutiere și interculturale.
- Asigurarea auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă;
- Prin fundamentarea CDS pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulat, motivarea și participarea acestora.

II.Dezvoltarea resurselor umane

-Formarea unor resurse umane de calitate în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra copiilor, pe nevoile, ritmul de învățare și achizițiile acestora.

Direcții de acțiune

- Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din unitate și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani;

- Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unitatii în comisii ;
- Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate.
- Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate.
- Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimburile de idei.
- Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.

III. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

-Dezvoltarea patrimoniului unității școlare. Gestionarea fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale a acesteia.

Direcții de acțiune

- Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare;
- Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii;
- Asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget;
- Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte);
- Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului;
- Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea gradinitei.

IV. Dezvoltarea relațiilor comunitare

-Pornind de la contextul actual, pentru ca grădinița să acționeze ca un agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre grădiniță și comunitate de la nivel local până la cel european. Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra copilului vor aduce în mod inevitabil beneficii grădiniței.

Direcții de acțiune

- Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională;
- Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională;
- Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în gradinita;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora;
- Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor grădiniței.

IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

Acțiuni

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană.
- Prin Consiliul de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

CONCLUZII

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale Grădiniței cu Program Prelungit “Dr.I.Ratiu”Turda.
Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Director : Radutiu Crina Maria